

廖笑蓮老師 您是我珍藏的記憶

和平里合撰

2011/04/12

壹、訪談郭老師 感念廖老師

一個暖和的初春，和平里的同學有一個小聚會，我們邀請了郭若虛老師一塊兒吃飯聊天，我們的主題是「廖老師 您是我珍藏的記憶」，這是一場愉快的春宴。



郭老師跟我們聊了不少他與廖老師的往事，雖然我們早就知道，郭老師和廖老師一輩子鶼鶼情深，但經過郭老師的敘說，我們才知道他們倆竟是青梅竹馬，一世情緣。同為福建龍岩縣人，住在同一條街上，前後畢業於龍岩師範，並於民國三十六年同時來台，先後進入竹師附小任教，在附小作育英才，奉獻一輩子的心力，然後於民國七十七年一起退休，這一輩子的相知相守，情義人生，有幾人能有這福分這緣分？兩位老師的大半人生，是跟附小結合在一起的。他們無止盡的奉獻贏得了所有學生的愛戴。

郭老師因著廖老師的緣故，和我們班特別契合，廖老師於民國八十八年蒙主寵召後，我們就更把郭老師當成我們的導師。今日的郭老師生活怡然而健康，每日打太極拳練氣功，上網研究股票，天氣好心情好時，還會去股票行溜溜，腦子比我們還要輪轉，是一位多麼快樂的長者啊。我們感念廖老師之餘，以最大的誠心祝福郭老師身體健康，快樂向前行。



本班同學決定，將每個人對廖老師不同的懷念，不同的心意，各自成文，然後集結在一起，讓老師成為我們永遠珍藏的記憶。



貳、您是我珍藏的記憶

一、黃光明撰文

記得四年級時，廖老師接任我們班導師，那年的遠足，我期待了好久，因為媽媽給我準備了一個平日難得吃到的蘋果，可是很遺憾的，當天卻生病了，無法參加。小小心靈無限懊惱，又氣又恨，沒想到廖老師竟然帶了一個海邊撿拾的珊瑚送給我，是粉紅帶點黃色的，比巴掌還大，可知這在一個孩子的心中是何等的欣喜，我一直珍藏著，彷彿我擁有著老師對我的寵愛。直到我出國後才在搬遷中遺失了它，但老師的愛心及我對老師的思念，是永不會遺失的。

在廖老師心中，每個孩子都是寶貝，她給予孩子公正公平的愛及關心，這是一個老師（尤其是小學老師）最重要的修為。因為這將影響孩子的心理，以及他成長後對人生的自信。廖老師秉持著「鐵肩挑重擔，笑臉看孩童」的信念，永遠是不愠不火站在那兒，和善的看著這一群孩子，讓每個學生都感覺到自己是被愛，被重視的。

高中我念的是新竹師範學校，常回母校見習、實習，讓我多了很多和廖老師相處的機會。老師給了我很多生活上、教學上的啟示。那是一段我跟老師最親近的時光。廖老師那時教的是三年級，老師說帶完我們班後，她就不再帶高年級了，可想而知我們是多讓老師費心的一群啊！真是對不起了，老師。

老師的身教言行，深深的開啟了我的教書人生，影響了我的教學態度，我立志作一個以學生為本的好老師。謝謝您！懷念您！老師！

二、李定一撰文

廖老師是我幼時成長過程中影響最深遠的老師。

父親在我升小四那年過世，當時母親獨自撫養我們五個小孩，家無恆產，物質匱乏，又無親戚幫助，處境自是艱難，每天午餐帶的便當，也都十分簡單。廖老師那時開始擔任和平里的級任導師，瞭解我的情況後，常給予安慰與鼓勵，每天中午還給我一信封袋，裡面有一個煮好的雞蛋，如此關懷之情，我至今仍心存感激。

印象中廖老師常穿著一襲合身的旗袍，將頭髮紮個馬尾，簡單樸素的打扮，讓人感覺和藹可親，就像自己母親一般。

廖老師教我們國語、歷史課。記得有一次國語考卷廖老師竟然給我 101 分，答題 99 分，寫字工整另外加 2 分，我對廖老師如此特別的鼓勵和肯定方式，尤其銘記在心，也養成我日後做事力求完美的習慣。

歷史課教到鴉片戰爭清朝戰敗後，被迫簽訂一連串不平等條約，廖老師悲憤之情溢於言表，也為小朋友培養良好的國家民族觀念。

三、周永年撰文

廖老師是一位對我有深遠影響的恩師。我自幼就是一個頑皮的孩子，但廖老師從來沒有責難過我，反而默默地為我解套。我不喜歡午睡，至今也沒有午睡的習慣。記得當時必須午睡而且一定要閉眼，否則糾察隊就會抓出來。我被抓多次，必須到訓導處午睡。廖老師得知後，不但沒有勉強我做不喜歡之事，反而叫我每天中午把同學之剩餘飯菜拿去她家餵雞，如此不但可避免午睡而且增加與廖老師接觸的機會，使我由閒談中得到開導，對自己的能力更具信心，也有勇氣追求目標。

廖老師常鼓勵我，頑皮的孩子，一般都很聰明，但不可走上歪路，她自己就是非常倔強的人，有男孩子的個性，雖被責打也不屈服、流淚，要是自己覺得對的事就應該堅持、努力。畢業前夕，我得了盲腸炎，住院一個多月，廖老師要我考慮從唸一年再考初中。好勝心告訴我，不可留級，所以拒絕了廖老師的好意，她不但不生氣反而嘉許我的勇氣，鼓勵我做個有信心的人？放榜後，我考取了竹一中，廖老師很高興，她是第一位師長告訴我「永年，你以後一定會成功的，一定要為自己而活，而不是活在人家的陰影裡。」此後，我的學業、事業一帆風順，廖老師當年種下之「信心種子」實在功不可沒。

為了報答廖老師提攜之恩，我決定為我鄉親造就人才，我的親友都在大陸，都希望我幫他們辦理來美簽證。我的答覆是「只要姓周的家族，有志來美念博士，得到入學許可，我即可做經濟擔保。」我先後幫助了清華畢業的堂弟，復旦及華南理工畢業的二位堂侄，順利來美完成博士學位，如今他們事業順利。他們的恩澤也嘉惠到我的小兒子---周于恩，今年暑假他將在世界最大的藥廠 Pfizer 在 La Jolla 實驗室實習。

廖老師，我永遠懷念您的教誨：人才是培育的，不必強力規範，但要順勢配合潛力的開發。您的恩澤也會代代相傳。

四、陳簡妮撰文

小學的時候，我是個非常平凡的孩子，既不頑皮，也不是很聰明，又沒有什麼特殊的才能。一般來說，這樣的孩子很少得到老師的注意，因為這樣的孩子似乎出不了什麼大錯，但是廖老師卻讓我感覺到她的注意及關心。雖然這不是什麼大不了的事，對我卻是很重要。廖老師關心她的每一位學生，不是幾個特別的學生。

記得有一次，我和另一位同學在問老師，那次月考得了第幾名。我大概吃錯了藥，竟然得了個第二名。這位同學一副不相信的表情說：「如果她會得第二名，我就得第一名。」廖老師回答他：「為什麼她不會是第二名？」當然他並不是第一名。那是我唯一一次的第二名。廖老師對我的信心伴著我走過這麼多年，朋友們常說我很有自信，其實就是源於廖老師對我的信心，即使我只是個非常平凡的孩子。

謝謝廖老師！當年她說的、做的、教導我們的，影響著成長後的我，和我的待人處事原則！

五、易緒珩撰文

廖老師是一位非常有智慧及愛心的導師，記憶中在四年級或五年級時（不是非常確定），我拿了馬黛琮三十元（為了買零食）。那時的三十元可以買很多零食，當然被老師抓到，因為去福利社買不少蜜餞請同學。

最初我沒有承認錢是我拿的，有一天老師帶我到操場，那是一個陰天的早晨。有一道陽光破雲而出，老師指著那道光，要我看著它說，錢不是我拿的。

就在那一刻我承認了。但廖老師並沒有把它當成很嚴重的事件處理，也沒有記過處分，只是每天中午去和訓導主任林主任一起吃便當。從這事件以後，我學會了做人一定要誠實，也直接的影響到我對孩子的教育方法。一直到現在我兒子都認為我對他們的教育方式是很有效的，不會因時代的變遷而有所不同。

真的非常感謝老師的教導。

六、呂兆真撰文

I spent first grade through first semester of fourth grade in 竹
師 elementary school. If I remembered right 廖老師 was my fourth grade
teacher. I did not finish fourth grade but 廖老師 gave me unforgotten
impression that she always lives in my memory. She is good looking, petite size,
strict with our home-works, praising us if we do something good, encourage us
when we need help, and weeping with us when we are sad. She is that kind of
person that you can hardly forget. I missed you 廖老師!

七、陳光蓓撰文

我是一個很乖很聽話的學生，平凡且凡事算很順遂，應該不會太引人注意，也不會找麻煩的，所以故事不多，且因為大學畢業後一直在美國，對島內的事有點脫節。但一個小學老師能讓我每次回台，都一定抽空來新竹探望她及郭若虛老師；這一定有它特殊的原因，我想這都是廖老師的身教、言教，無形中影響我的感受，感念老師所以才會每次回台想去看老師。

廖老師是一位溫和、耐心，尊重別人的老師。關心我們就像自己的小孩一樣，訓話不多但做學生的我們都感受到她的關愛，對學生不論是功課好的或不好的，聰明的與普通的，頑劣或乖巧的，她都一視同仁的關心，哪邊有需要哪邊就有她，真的是很辛勞。

經過大家三月三十日的集思廣益，出篇懷念老師的文章，我又發現了另一個老師的特有的能力---因材施教。

我雖然沒有給老師很多麻煩，但依然記得幾件感念的事：記得我六年級時，偶爾會犯頭暈病，發作時天旋地轉，也讓老師費心送我去保健室，還安排放學後有學生車送我回家。

每當我學習過程中有不專心，或心有旁騖時，她都會提醒我一下，這就夠了。

老師真誠的關心她的所有學生及平易近人的態度都讓我們永遠不忘。

八、徐徵勇撰文

從小學到大學畢業，廖笑蓮老師是我最難忘的一位老師。說實話，我甚至記不得許多老師的名字，但是卻一定不會忘記廖老師的。

我是小學四年級才轉入竹師附小的和平里。廖老師是和平里的導師，一直帶著我們到六年級畢業。

小學裡，任何班級都免不了有用功的學生與調皮搗蛋的學生。很慚愧，我屬於後者。記憶裡，我的座位前前後後搬了好幾次，都是因為太調皮了。我們午餐後有午睡時間。因為我午睡時間不睡覺，會影響其他同學，所以廖老師要我及另一位同學在樓下的訓導處吃午餐、午睡。沒想到我們吃完午餐後，仍然會跑出訓導處，與樓上的同學嘻鬧。廖老師知道後，也沒有生氣，只是要我們改去她家裡吃午飯及午睡。這麼一來，兩個頑皮學生沒輒了。

另一件記得的事是家庭訪問。附小在新竹市的西邊，我家在新竹市的東邊。光復路還有一段大上坡。如果沒記錯，廖老師是在晚上時間騎腳踏車來的。訪問內容我已不記得，唯一記得的是當廖老師在我家出現時，我真是嚇了一大跳。

我敘述的都是小事，重點是我覺得廖老師是用她的真心在帶她的學生，而且不偏不倚、公平公正。雖然年齡只有十歲到十二歲，但所有和平里的同學，都感受到了廖老師真實的愛心。事實上我相信，如果不是廖老師，和平里同學間的感情與聯繫不一定能延續至今。

九、張素珠撰文

廖老師是我們這一班的級任老師，從中年級一直帶到六年級送我們畢業。她把全班四十多位學生都當成自己的小孩一般細心照顧，關心每一位同學的身心狀態、生活行為和各方面的表現，付出無比的耐心和愛心。

小時候讀書，我的課業一向沒讓師長多操心，升上六年級以後，有一陣子算術成績突然不穩定，起伏比較大。因為只要看到那些植樹問題、雞兔同籠問題、龜兔賽跑問題，頭腦就不管用；尤其是龜兔賽跑的經典考古應用題，一下子要計算時間，一下子要計算距離，把我弄得越算越慌亂。有一次在日記中寫出對於算術考試的恐懼心理，廖老師立刻告訴我母親，而且徵得賈銓老師同意，在課後安排個別輔導。每星期有一天或兩天晚上（不太一定），我就帶著算術課本和習題到賈老師宿舍，低我一班的妹妹陪著去，賈老師再把重點講解一遍，然後教導如何計算如何解題，這樣持續約三個月吧，時間太久，記不太清楚了，直到心理障礙卻除。

我們常解釋「愛」就是一個「心」字加上一個「受」字，用心感受別人的需要。廖老師從來沒有口口聲聲說她愛護我們，但她總是看得見學生的需要，在最迫切的時候，默默給予幫助。感恩廖老師用「愛的教育」帶領和平里這一班，她讓我們懂得打開心胸，學習觀照。

十、翁曄欽（世賢）撰文

在我心目中，廖老師是「有教無類」的典範，廖老師的愛長存我心。如果沒記錯的話，廖老師開始擔任我們竹師附小和平里的級任老師，應該是小學三年級那一年開始；當時家住在竹北的黃淑姿老師好像是因為結婚要嫁到基隆，無法續任導師一職，重擔從此移轉到廖老師身上。她與我們這一班小蘿蔔頭朝夕相處，還肩負傳道授業解惑的重責大任。

在那個太平洋戰爭方才結束，日本戰敗，國民黨接管，台灣進入「反共抗俄，殺朱拔毛」的年代，物資缺乏是社會很普遍的現象。相對而言，竹師附小的師生算是當時社會中最受老天眷顧的人，都還可以三餐溫飽。

這所學校裡面聚集了一群經由測驗後篩選出來的新竹市最重視教育的市民的子弟；某些是政府遷台後的公營事業機關員工子弟，某些是隨軍隊駐紮在附近的空軍、陸軍的軍官子弟。當時大家生活都很辛苦，但比起其他一般國小的學生家庭來說，我們已算是天之驕子了。然而，在一所學校裡面聚集了三種文化極為不同，也可說完全不同典型的家教所培育出來的兒童，不論在語言表達、經濟情況、思維方式、群體互動等等各方面的能力，其差異性是不言而喻的；教師要因材施教更是難度很高，需要很大的愛心和做人的情操。竹師附小的老師們，面對這些來自文化差異很大、不同家庭的子弟，每天都要處理一大堆各式各樣的問題。穿校服或是穿便服（我家家境小康也只有校服及新年衣服兩種）、指甲耳朵洗臉的檢查、硯台毛筆的清洗、健素糖的分配、追緝傾倒脫脂牛奶的元兇……，那些事件都讓我們留下深刻的回憶。

我的家庭是使用台語、日語、漢語的三語家庭，共通用語是台語，父母親間使用日語溝通（媽媽很努力的學習國語，經過十年之後可以開始懂得小孩之間的對話），爸爸上班用國語。像這樣一個家庭背景下的小孩，基本上欠缺國學背景，會因為語言文化造成了學習障礙，或因為障礙而引起厭學的現象，很可能因此而影響小孩一輩子的學習發展。家庭經濟情況比較不好的子弟，從他每天中午的「便當盒」可看出一些事情端倪，由於

經濟困頓所產生的自卑心理，可能會造成學生的品德偏差。同學偶而犯錯，老師體罰小孩的標準也成為一個小孩衡量老師的愛心是否偏心的依據，那會造成同學間相處的摩擦。對一些本來就使用國語的家庭來說肯定都不會有困擾，但這件事對我影響是深遠的。長大進入社會之後，特別是周遊列國時，再度陷入語言弱勢的尷尬情境，更能夠深度體驗對於語言弱勢學生包容的重要。

廖老師以平常心對待班上的每個小孩，不論他是窮是富或是權貴子弟，天生資質的高或低，文化背景的主流或非主流……，全部一視同仁，都把他或她當成是唯一最有可塑性的可造之才，陪伴學生快樂成長，自在走過可貴的童稚生活。

從畢生奉獻給竹師附小的「廖老師」身上，我們看到了至聖先師所說的「有教無類」，我們被潛移默化了，我們共同留下不可磨滅的記憶，一個很快樂的童年。因為我們的「廖老師」，和平里同學們在歷事鍊心五十五年以後再度凝聚。謹以此文，一同思念我們的「廖老師」！

參、廖老師永活我心

每當講到廖老師，老家住天公壇附近的蔡淑薰就想起小學四年級的事。有一天在學校胃痛發作，好痛，廖老師連忙騎著腳踏車送她回家，這一件事至今不會忘記。

祁瑾說小學畢業後去屏東考學校，廖老師非常仔細的幫她整理資料，令她永難忘懷。

在訪問郭老師的餐會中，韓子祥拿出準備好的稿子，坐在郭老師旁邊的座位上，娓娓道出對於廖老師的思念。她說：

廖老師，您永遠活在我心，活越久，越見無比的愛。您榮體發出絢麗光芒，照亮所有仰臉望著您的人。這感受來自我與您的互動，也來自您與他人的互動。

我與您的互動分二階段，分界點在我大學畢業。大學畢業前，小學三年級，您到我們班上，講了一則故事。高中時，我講您的故事給教會的小朋友聽。小學四年級到六年級，您擔任我們的導師。其間，我曾被叫到您辦公室兩次。兩次都只聽您講話問話，最後，因一語不發，您請我回教室了。

所以，導師三年，我在教室裡聽您講話。長大了，我運用您「士勾工一口寸」的口訣教小朋友寫「壽」字。另外，出自您口的「一分耕耘一分收穫，若現在看不到收穫，將來一定有收穫」、「做人要雪中送炭，不要錦上添花」、「不要輕看一語不發的人，有一天，那人可能一鳴驚人」，至今，它們仍是我的生活指南。還有，您說的「做人只要心安理得，有無宗教信仰都無所謂」也影響了我好一陣子。不過，現在已有些許不同的見解了，我認為：人必須相信寬恕與被寬恕的信仰，人才有出人意外的心安。

小學畢業後，每年春節，我一定去您那拜年，並坐十幾分鐘，聽您講話。這情景保持了十年，直到大學畢業。靜坐聆聽時，您述說一些同學近況。

因此，我發現和平里的畢業生都按著自己的時間許可，盡心、盡意的探望您，真不可思議。同時，我也察覺同學拜訪您的各種因素，其中，除了感恩，還有為同學所需，向您求救。

在競爭激烈的大專聯考情境中，考試失常是自然現象，和平里的畢業生也難免之。當時，有同學因同學的考試不如意，竟然急匆匆地向您求救。您好像是同學心目中的鼓勵者、安慰者、拯救者。這更令我驚訝。短短三年的師生情是這麼的難分難捨，而且，這難分難捨不專屬某幾位，它屬每一位。怎不令人驚訝。

雖然每年春節我都會去拜訪您，但我只是坐坐就走，沒有什麼話要對您說，默默地感恩是唯一的目的是。為什麼感恩我也不知道，足不出戶的我只因聽到家母常對鄰居媽媽說的話而每年探望您。那句話是：「我大女兒的廖老師真好，她很關心我女兒」。

因著每年的探望，及得知同學心目中的您，我感受到您的偉大，看到您那無遠弗屆的愛。儘管我們已畢業了很多年，您仍然用心地按著同學的需要，適時適宜地給予關懷。您的言行舉止使我不得不以您為榮；每當我向人提起我的小學老師，廖老師時，我的心就不由自主地驕傲起來，因為世上無其他老師可與您相比。

大學畢業前，每年春節，我到您那聽您講話。大學畢業後，您我的互動模式有些改變，除了聽您講話，我也講給您聽。每次的相聚都是豐盛的心靈饗宴。從互動模式改變起，我逐漸知道我應該為什麼事感恩，我也逐漸認同家母常對鄰居媽媽說的話：「我大女兒的廖老師真好，她很關心我女兒」。

大學畢業那年，您對我說：「韓子祥，我有話要問你，但又怕傷害你，所以，一直沒有問。現在，我想你已長大了，應該可以問了。你小的時候，我很想幫你，但我不知道該怎麼幫你，是我能力不足，還是智慧不夠，我也不知道，反正，我總是不能為你做什麼，不過，我倒是會夜裡因你而醒」。哇！這麼大的愛，這麼深沉的愛，我竟然不知。雖說不知，又好像知，不

然，怎可能做到每年都到您那聽您講話。

您的話讓我感受到：您好像是和平里每一位同學的媽媽，每一位同學的親生母親。您生命彰顯著：一日為師終生為母的情懷；這樣的師生情懷是我們一生一世的陪伴。我們怎能不以您為傲。您是愛的化身。您生命裡的絢麗榮光，照亮所有敬仰您的人。

您盡心盡力與孩子建立關係及維持關係，並藉著關係，讓孩子們各自舒適地發展自我潛能。為了確保孩子不受傷害，您堅強的忍耐與等候。

在我眼裡，小時候的我：不言不語，無大志；想學習專心，但不太看書；羨慕好成績，卻缺乏追求之動力；笨、醜與無能常縈繞我心。您在教室裡傳遞的「一分耕耘一分收穫，若現在看不到收穫，將來一定有收穫」及「不要輕看一語不發的人，有一天，那人可能一鳴驚人」，帶給我無望中的希望。

我從未希望自己成為一鳴驚人的演說家。我只希望能像您一樣：用心去引導孩子的心。現在，我開始明白「一鳴驚人」的真正涵意是：「點亮孩子的心」。您常對我說：「我感覺自己因不善言詞而難以表達心意」。其實，您的一動一靜都顯示出「您一鳴驚人」的智慧；您諸次諸方的關懷，點亮無數孩子們的心。

自從我們畢業後，您全然參與附小二年級學生和三年級學生的生命成長。曾任新竹市市長的蔡仁堅是您的學生。您安息主懷那年，蔡市長是當時的市長。當他親臨告別式現場悼念時，我再次體會到您的偉大。哇！百忙的市長、小學二三年級的老師、親自恭讀祭文，頓時，我看到一群孩子。他們都在向您感恩，追憶您參與他們小學二三年級的生活點滴。

很榮幸，我這一生最美的事是：自小學畢業起，除了在美國的七年，我每年都與您見面，至少一次。在新竹任教的兩年，您我見面頻繁，每星期，至少兩次。多麼幸福，我雖不能體會您的處境，卻因見到您能承擔一般人無法承擔的艱辛而茁壯。

在我 16 歲那年，我承認自己思維偏差、行為偏差、立志行善能力不足

…。於是，我決定相信：「耶穌基督在我無法反映祂榮光時，祂已為這樣的我死在十字架上，我願將生命的主權交給主耶穌基督，接受祂所賜的新思維，過新生活，舊事已過，一切都變成新的了」。不過，我依然不太與人互動，不太講話。我每天清晨讀聖經、禱告，開始有悲觀中的樂觀。

在一般人的眼裡，我選擇了基督教。然而，我卻對人說：我不傳宗教，只與人竭力追求真理。哪裡有讓您進入永生的路口，哪裡有助您進入永生之路的動力，那裡就有真理生命。耶穌（寬恕、犧牲、改變、死而復生…）是道路、真理、生命。調整自己、及時回頭、忘記背後、面對目標、勇往直前是進入永遠的生命寫照。

在大學畢業那年，您說：「陳英琳告訴您有關我準備進入神學院的事；他希望您規勸我」。（我不知道他怎麼知道這事；很不好意思，我已不記得他的長相，只知他很會運動。他可能在畢業那年的中區附小同學會上聽到的，因我大學同學中有一位是高我們一屆的校友。）

您對他說：「我雖不理解韓子祥為何放棄一般人認為的美好前程，但我相信她的抉擇」。那時，您我的互動仍屬您講我聽模式。那時，您也尚未對我說：「韓子祥，我有話要問你，但又怕傷害你…」。然而，您卻讓我感受到您擁有一種令人難以相信的「信任」。當時，我不明白您為何如此地信任我的抉擇。我沒問您，也毫無問的念頭。

您在我無望中，觀察我、體恤我、包容我。您在我需要動力的時候，用「一分耕耘一分收穫…」、「…一鳴驚人」點燃我生命之光。您真是一位：「雪中送炭，不錦上添花」的行道者。我一直跟著您腳蹤行。

您表達完您對陳英琳之回應後，您才說：「韓子祥，我有話要問你，但又怕傷害你…」一連串埋在心中十多年的話。我感受到您我間有種莫名的「相互信任、相互尊重與相互等候」。也許因此，我逐漸改變了我倆間的互動模式。我開始與您交談。

您雖不了解我的信仰，但您告訴我：您每天研讀聖經。您每星期一晚上

已參加陳世慧校長家的家庭禮拜，好一陣子了。那時，您坦承的說：您讀、您聚會，但您常有難以理解或體會的感受。

從此以後，您常與我分享您的靈修心得。逐漸地，我發現您改變了。我想：您可能不再注意也不再講：「做人只要心安理得，有無宗教信仰都無所謂」的觀點給人聽了。

您的分享使我知道：您漸漸體會聖靈的同在與引導。您我從未討論過宗教，但我們彼此分享了許多信仰生活裡的得著、喜樂與出人意外的平安。我雖不知您何時決志跟隨耶穌，何時成為新竹市南大路信義會會友，但我曾受您的邀請，一起參加您教會的通霄禱告會。那次的聚會又是一次讓我看到您愛人，人愛您的美好景象。

我多麼的幸福阿！我這一生最美的祝福就是「接收您的關愛，是您的學生，小學生」。在您未心裡相信口裡承認耶穌是您救主前，您就不斷回應愛的呼召，傳愛給我們。在您心裡相信口裡承認耶穌是您救主後，您不斷享受愛的呼召，繼續傳愛給我們。您是小基督；您永活在我心。

哪裡有愛，那裡就有權能。耶穌就是愛，愛就是耶穌。愛在人心，看人要不要回應。您回應了，我們也回應了。我愛您因您先愛我們。